

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №76»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по (курсу) В мире истории

на уровень основного общего образования

Направление развития личности: общеинтеллектуальное

Срок реализации 1 год

Разработчик Волков Дмитрий Александрович

г. Набережные Челны, 2021 год

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты	Метапредметные результаты
– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы; – готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; – готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; – готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества. – российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите; – уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и	Коммуникативные: Выпускник научится: – осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; – при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; – распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений. Регулятивные: Выпускник научится: – самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные:

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору

- критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
 - выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
 - менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Содержание курса кружковой деятельности

Раздел, темы курса	Краткое содержание	Основные формы организации занятий	Основные виды деятельности
Историческое исследование в школе	Исследование в процессе обучения истории. Особенности исследовательской работы в сравнении с другими формами учебной деятельности. Виды исследовательских работ. Необходимость изучения исторических терминов и понятий. Выбор темы и формулировка названия исследовательской работы. Подбор источников и литературы. Работа с персоналиями. Последовательно - текстуальное изучение источников. Знакомство с научно-справочным аппаратом городской библиотеки. Научная и публицистическая литература. Работа в читальном зале библиотеки. Архивный документ как основной источник научного исследования. Знакомство с научно-справочным аппаратом городского архива. Документы государственного характера. Документы международного характера. Документы социально-политического характера. Документы исторического характера. Документы личностного характера. Работа в читальном зале архива. Музейные экспонаты как исторический источник. Археологический артефакт как исторический источник. Работа с фондами историко-краеведческого музея. Использование	Занятие-практикум, диспут, игра, проект, круглый стол, коллективно-творческое дело, журнал, экскурсия.	- анализ исторических источников; - эвристическая беседа; - лекция; - дискуссия; - подготовка и обсуждение рефератов и докладов учащихся; - подготовка презентаций.

	источников сети Интернет. Проблема достоверности и фальсификации исторических источников. Определение структуры работы. Технические требования к оформлению школьных исследовательских работ. Технические требования к оформлению школьных исследовательских работ. Технические требования к оформлению компьютерных презентаций. Технические требования к оформлению тезисов исследовательской работы. Культура публичного выступления. Публичная защита исследовательских работ. Защита исследовательских работ.		
--	--	--	--

Тематическое планирование

Целевые приоритеты:

- Опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыта проектной деятельности;
- Опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыта создания собственных произведений культуры, опыта творческого самовыражения;
- Опыт самопознания и самоанализа, опыта социально приемлемого самовыражения и самореализации;
- Опыт оказания помощи окружающим, волонтерского опыта.

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов
1	Историческое исследование в школе Исследование в процессе обучения истории. Особенности исследовательской работы в сравнении с другими формами учебной деятельности. Виды исследовательских работ. Необходимость изучения исторических терминов и понятий. Выбор темы и формулировка названия исследовательской работы. Подбор источников и литературы. Работа с персоналиями. Последовательно - текстуальное изучение источников. Знакомство с научно-справочным аппаратом городской библиотеки. Научная и публицистическая литература. Работа в читальном зале библиотеки. Архивный документ как основной источник научного исследования. Знакомство с научно-справочным аппаратом городского архива. Документы государственного характера. Документы международного характера. Документы социально-политического характера. Документы исторического характера. Документы личного характера. Работа в читальном зале архива. Музейные экспонаты как исторический источник. Археологический артефакт как исторический источник. Работа с фондами историко-краеведческого музея. Использование источников сети Интернет. Проблема достоверности и фальсификации исторических источников. Определение структуры работы. Технические требования к оформлению школьных исследовательских работ. Технические требования к оформлению школьных исследовательских работ. Технические требования к оформлению компьютерных презентаций. Технические требования к оформлению тезисов исследовательской работы. Культура публичного выступления. Публичная предзащита исследовательских работ. Защита исследовательских работ.	34

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Тема занятий	Кол-во часов	Дата проведения		Корректировка
			план	факт	
1	Исследование в процессе обучения истории	1	18.09		
2	Особенности исследовательской работы в сравнении с другими формами учебной деятельности	1	25.09		
3	Виды исследовательских работ	1	02.10		
4	Необходимость изучения исторических терминов и понятий	1	09.10		
5	Выбор темы и формулировка названия исследовательской работы	1	16.10		
6	Подбор источников и литературы	1	23.10		
7	Работа с персоналиями	1	06.11		
8	Последовательно-текстуальное изучение источников	1	13.11		
9	Знакомство с научно-справочным аппаратом городской библиотеки	1	20.11		
10	Научная и публицистическая литература	1	27.11		
11	Работа в читальном зале библиотеки	1	04.12		
12	Архивный документ как основной источник научного исследования	1	11.12		
13	Знакомство с научно-справочным аппаратом городского архива	1	18.12		
14	Документы государственного характера	1	08.01		
15	Документы международного характера	1	15.01		
16	Документы социально-политического характера	1	22.01		
17	Документы исторического характера	1	29.01		

18	Документы личного характера	1	05.02		
19	Работа в читальном зале архива	1	12.02		
20	Музейные экспонаты как исторический источник	1	19.02		
21	Археологический артефакт как исторический источник	1	26.02		
22	Работа с фондами историко-краеведческого музея	1	05.03		
23	Использование источников сети Интернет	1	12.03		
24	Проблема достоверности и фальсификации исторических источников	1	19.03		
25	Определение структуры работы	1	02.04		
26	Технические требования к оформлению школьных исследовательских работ	1	09.04		
27	Технические требования к оформлению школьных исследовательских работ	1	16.04		
28	Технические требования к оформлению компьютерных презентаций	1	23.04		
29	Технические требования к оформлению тезисов исследовательской работы	1	30.04		
30	Культура публичного выступления	1	07.05		
31-32	Публичная защита исследовательских работ	2	12.05 14.05		
33-34	Защита исследовательских работ	2	20.05 21.05		

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №76»
города Набережные Челны

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
кружковой деятельности «**Историческое исследование в школе**»
по общеинтеллектуальному развитию

Возраст обучающихся: 16-18 лет

Срок реализации: 1 год

1 час в неделю (34 часа в год)

Составитель: Волков Дмитрий Александрович(учитель истории)

г. Набережные Челны, 2021 год